

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра философии



УТВЕРЖДАЮ:

Директор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа Е.И. Скафа

14 апреля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Направление подготовки:	46.04.02 Документоведение и архивоведение
Магистерская программа:	Документоведение и архивоведение
Образовательная программа:	академическая магистратура
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	очная, заочная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета математики

и информационных технологий

И. А. Моисеенко



Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 46.04.02 Документоведение и архивоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 апреля 2015 г. № 375;

Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.;

учебного плана и основной образовательной программы Документоведение и архивоведение, направления подготовки 46.04.02 Документоведение и архивоведение, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

Доктор философских наук, доцент
кафедры философии

В. В. Волошин

Старший преподаватель
Кафедры философии

А. Г. Коновалов

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры философии

Протокол № 9 от «14» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой

Т. А. Андреева

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета математики и информационных технологий
Протокол № 8 от «15» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета

Л. И. Селякова

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «История и философия науки» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 46.04.02 Документоведение и архивоведение.

Дисциплина реализуется на факультете математики и информационных технологий ДонНУ кафедрой философии.

Дисциплина опирается на знания, умения и навыки, полученные и сформированные ранее при изучении следующих дисциплин бакалавриата: «Естественнонаучная картина мира», «История», «Философия». Дисциплина расширяет мировоззренческий горизонт магистранта, она окажет помощь в практической научной деятельности, в том числе, работе над квалификационной магистерской диссертацией, прохождении учебной, производственной, научно-исследовательской и преддипломной практик. Дополняет изучаемую в первом семестре дисциплину «Методология и методы научных исследований».

Нормативные ссылки (отсутствуют)

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	46.04.02 Документоведение и архивоведение	
Магистерская программа	Документоведение и архивоведение	
Образовательная программа	академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей	3	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Дисциплина базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)»	
Формы контроля	1 модульный контроль, 1 зачет	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	3
Год подготовки	1	1
Семестр	1	
Количество часов	108	108
- лекционных	36	6
- практических, семинарских	-	-
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	72	102
в т.ч. индивидуальное задание	-	-
Недельное количество часов,	6	-
в т.ч. аудиторных	2	-

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи.

Цель: освоить проблемные области философии науки, фактическое и мировоззренческое содержание этапов генезиса научного познания, с дальнейшим использованием полученных знаний и навыков в теоретической и практической профессиональной деятельности.

Задачи:

- определить предметную, структурную, междисциплинарную, функциональную конфигурацию образовательного курса «Истории и философии науки», усвоить его понятийно-категориальный аппарат;
- интерпретируя науку как систему знаний, исследовать проблемное пространство эпистемологии (теории познания) с выходом на онтологические вопросы современной философии и науки;
- в историко-философском ракурсе рассмотреть эволюцию науки, сформулировав и решив проблемы роста научного знания;
- исследовать архитектуру науки, теоретические и практические составляющие ее логико-методологического арсенала;
- раскрыть ключевые темы социально-культурного измерения науки.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ по направлению подготовки 46.04.02 Документоведение и архивоведение и основной образовательной программы высшего образования направления подготовки 46.04.02 Документоведение и архивоведение:

общекультурных (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен**знать:**

- дисциплинарную матрицу курса, его место в системах научных и философских знаний, а также семантику ключевых научно-философских понятий, терминов, категорий;
- дефиниции и классификации концептов «знание» и «наука», маркеры естествонаучной картины мира, содержание фундаментальных учений, теорий, гипотез и дискуссионных сегментов философии науки;
- интенционал темы «особенности возникновения, закономерности развития, динамика и направления самоопределения науки»;
- предметное и проблемное содержание конвенционально фиксированных периодов исторического развития науки;
- метафизические и онтологические основания науки, ее эпистемологические координаты и маркеры, структуру научного знания и формы научного познания;
- логико-методологические аспекты научного знания и познания в дескриптивной и нормативной программах;
- основания этики и социологии науки, тематическое пространство рубрик «наука и культура», «наука и образование»;

уметь:

- анализировать базовые положения философских и научных парадигм, находить предметные и проблемные поля в различных теориях философии науки;
- обнаруживать взаимосвязь и взаимодействие философской и научной мысли;
- находить актуальные тематические рубрики в истории науки, эвристические проблемы на территории онтологии, эпистемологии, логики, методологии, этики и социологии науки;
- критически интерпретировать содержание философских и научных понятий и категорий, формулировать дефиниции и конструировать классификации;
- использовать теоретические логико-методологические программы на практике – для интерпретации сциентистских объяснительных схем, номологического и фактуального базиса, проведения научных исследований, подготовки и написании магистерской квалификационной работы;
- применять научную методологию для формулировки и решения мировоззренческих

и образовательных задач, экстраполировать знания по социологии, этике, деонтологии науки в практическую область;

владеть:

- устойчивой и когерентной системой знаний в области истории науки в формате ее философского постижения;

- алгоритмами критического анализа научных парадигм, учений и теорий, способами осмысления и критики философских и сциентистских когнитивных массивов;

- навыками концептуализации, конструирования онтологических допущений, методологической рефлексии, совершенствования познавательного потенциала в матрице деятельности творческого субъекта познания;

- аналитикой структурных элементов научного знания, уровней и форм научного познания;

- сциентистскими этическими и коммуникационными нормами и алгоритмами;

- логико-методологическими программами научного исследования, инструментарием, необходимым для постановки научной проблемы, формулировки научной гипотезы, построения научной теории.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и наименование темы	Краткое содержание темы
	<i>Содержательный модуль 1</i> Наука в историческом и философском измерении
Тема 1. История и философия науки: введение в дисциплину	Объект, предмет, цель изучения, функции дисциплины «История и философия науки». Структура курса. Междисциплинарные связи изучаемой дисциплины. Многообразие дефиниций концепта «история». Понятие хронотопа. Сущностные и функциональные определения философии. Предметные поля и структура философии. Понятие натурфилософии. Этимология слова «наука». Полисемия концепта «наука». Наука и науки. Философия и наука в мировоззренческом контексте. Уровни мировоззрения. Понятие картины мира. Особенности естественнонаучной картины мира. Вопрос о демаркации философии и науки и их взаимодействии с другими формами общественного сознания. Место философии науки в «семье» философских дисциплин. Понятийно-категориальный аппарат изучаемой дисциплины и ее методологический арсенал. «История и философия науки» в образовательном пространстве. Наука как деятельность. Прикладные аспекты дисциплины «История и философия науки».
Тема 2. Наука в эпистемологическом ракурсе	Варианты отношений между понятиями «эпистемология», «гносеология», «теория познания». Предмет, структура, цели, задачи, ключевые проблемы, междисциплинарные связи и концептуальный каркас эпистемологии. Нормативная и дескриптивная эпистемология. Направления современной эпистемологии: эволюционная, генетическая, натуралистическая, аналитическая, компьютерная, социальная. Проблема определения концептов «знание» и «познание». Комбинативная классификация знания. Знание и вера. Познание как отражение действительности и духовное производство. Константы познания. Научная когнитосфера как предмет эпистемологии. Существенные признаки научного

	<p>знания. Эпистемологические определения науки. Классификация науки. Эпистемологические дефиниции философии науки. Структура науки. Уровни научного познания. Вопрос об основаниях науки. Направления самоопределения наук в исторической динамике. Понятие научного исследования. Истина как идеал знания и категория культуры. Проблема критериев истины. Исторический и типологический аспекты понятия «истина». Истина в теологии, философии, науке. Основные теории истины. Истина как норма и как дескрипция.</p>
<p>Тема 3. Онтологические проблемы современной философии и науки</p>	<p>Понятие «первой философии». Вопрос о взаимоотношения онтологии и эпистемологии. Онтология: предмет и понятийно-категориальный аппарат. Метафизика. Проблема демаркации науки и метафизики. Вопрос о метафизических основаниях научных теорий. Онтологические основания познавательных программ. Категория «бытие» в истории философии. Типология понятия «бытие». Техника как «бытие второй природы». Понятие «субстанция». Типы субстанциализма. Понятие материи в истории философии и науки. Пространство и время как философские и научные категории. Движение и развитие. Онтологические импликации квантовой физики. Современная философия сознания. Понятие квалиа и «трудная проблема сознания». Онтология и языковые каркасы. Онтология как семантическая конвенция. Теория онтологической относительности У. Куайна. Понятие «онтология +». Поссибилизм и эпистемология. Концепт «возможный мир», специфика его использования в различных отраслях научного знания. «Возможный мир» как онтологическое допущение и эпистемологическая метафора. Типология возможных миров. Понятие а-альтернативы и ее сциентистские импликации. Эпистемологический потенциал и ограничения поссибилизма.</p>
<p>Тема 4. Эволюция науки в историко-философском контексте</p>	<p>А) Наука как динамичная система. История науки «внутренняя» и «внешняя». Интернализм и экстернализм. Закономерности развития науки. Протонаука и технологии Древних цивилизаций. От мифа к Логосу: возникновение философии и теоретических научных знаний в период «осевого времени». Античная наука-философия. Космоцентризм досократиков. Формирование математики. Сократический метод. Атомизм Демокрита. Эпистемология Платона. Метафизика Аристотеля. Основания аристотелевской физики. Естествознание в эллинистический период. Система Птолемея. Черты средневековой картины мира. Номинализм и реализм. Онтология и эпистемология Фомы Аквинского. У. Оккам и Р. Бэкон.</p> <p>Б) Общая историко-культурная характеристика Возрождения. Открытия в области науки и техники. Развитие математики. У истоков современной астрономии. Гелиоцентризм. Николай Коперник. Тихо Браге, Иоганн Кеплер. Галилео Галилей. Натурализм и пантеизм. Возрождение античного атомизма. Философия Нового времени. Проблема метода познания. Научные открытия и развитие техники в XVII-XVIII вв. Исаак Ньютон. Становление науки современного типа. Естествознание и натурфилософия. «Критика чистого разума» и переворот в философии. У истоков современной химии. Формирование эволюционного типа мышления. Начала биологии. Научные открытия и развитие техники в XIX в. «Первый позитивизм» и</p>

	<p>становление философии науки.</p> <p>В) Основные черты современной западной философии. Научные открытия и развитие техники в первой половине XX в. «Второй позитивизм». Э. Мах. Рождение квантовой физики и формирование новой концепции мироздания. Частная и общая теория относительности. А. Эйнштейн и Н. Бор: спор о природе реальности. Генетика и биофизика. Развитие математики, логики, лингвистики. Пролиферация методологических программ. Возникновение кибернетики. Неопозитивизм. Становление и эволюция аналитической философии. Б. Рассел. «Логико-философский трактат» Л. Витгенштейна. «Венский кружок». Основные направления НТР. Освоение космического пространства. Тенденции в развитии науки и философии науки второй половины XX – начала XXI вв. Постпозитивизм. «Большая четверка»: К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд. Парадоксы «анархистской методологии». Синергетика – новая сциентистская парадигма. Когнитивный подход в философии науки. Постнеклассическая наука и картина мира.</p>
Тема 5. Проблема роста научного знания	<p>Структурный и динамический анализ научного знания. Исторические и социологические аспекты научного познания. Кумулятивная модель роста научного знания. Т. Кун и формирование альтернативной модели. Определение, структура, типы, функции парадигмы. Научное сообщество как носитель парадигмы. «Допарадигмальная наука». «Нормальная наука». Научные аномалии и головоломки. Научная революция и смена парадигм. Экстерналистские аспекты научной революции в концепции Т. Куна. Типология научных революций. История научных революций. Непрерывная динамика и научный прогресс. Виды прогресса по Ф. Китчеру. Принципы оценки и сравнения массивов научных знаний. Формулировка проблемы несоизмеримости и варианты ее решения. Научная преемственность. Релятивность и релятивизм. Типы релятивизма и проблема его минимизации. Определение конструктивизма. Проблема рациональности в философии науки. Научное творчество. Контекст открытия и контекст обоснования. Модели научного поиска. Интуиция и инсайт. Понятие эвристики.</p>
	<p style="text-align: center;">Содержательный модуль 2</p> <p style="text-align: center;">Наука в логико-методологическом измерении</p>
Тема 6. Методология научного познания	<p>Определение методологии. Вопрос о методологических основаниях науки. Естественнаучная и социально-гуманитарная методология. Метод как подход, принцип, способ. Общенаучные и частнонаучные принципы. Принципы системности, детерминизма, историзма, актуализма. Объект и субъект познания. Принцип объективности и его импликации. Объективное и интересубъективное. Принципы точности, наблюдаемости, простоты. Принцип Куна-Фейерабенда. Доктринальная методология: джастификационизм. Верификация и фальсификация как принцип и процедура. Понятие фаллибилизма. Принцип Дюгема-Куайна. Принцип неопределенности В. Гейзенберга. Принцип дополненности Н. Бора в физике и философии. Типы дополненности. Дополненность и релятивизм. Требование локальности. Общенаучные, частнонаучные и локальные (специальные) методы познания. Эмпирические и теоре-</p>

	<p>тические методы. Наблюдение и эксперимент. Моделирование. Описание, сравнение, измерение как исследовательские процедуры. Аксиоматический и гипотетико-дедуктивный методы. Генетический, сравнительно-исторический, реконструкционный, контекстуальный методы. Философские методы: трансцендентальный, диалектический, феноменологический. Теоретический уровень: логические методы. Абстрагирование, формализация, идеализация. Анализ и синтез. Дедукция и абдукция. Аналогия и ее типы. Методы научной индукции. Понятие метаметодологии. Проблема индукции в метометодологическом измерении.</p>
<p>Тема 7. Структура научного знания: логический анализ</p>	<p>Проблема критериев структурирования научного знания. Анализ понятий и их референтов – пропедевтика научного познания. Логический анализ понятий. Эмпирические и теоретические термины в языке науки. Онто-эпистемологическое пограничье: проблема референции. Основные референциальные парадигмы: экстерналистски-веритистская, прагматично-коммуникационная, интерналистски-семантическая. Программы разрешения проблемы референции: неопозитивистская, аналитическая, феноменологическая. Допущение возможных объектов, учет пресуппозиции и контекста, каузальной истории и временных параметров. «Пустые» понятия и понятия с нулевой денотацией в определенном мире (универсуме размышлений). Учение Э. Гуссерля об уровнях понятий. Построение понятийно-категориального аппарата конкретной науки. Проблема элиминации теоретических терминов. Классификация научных понятий: сущность, правила, виды, потенциал, ограничения. Логический анализ высказывания и умозаключения: сциентистский контекст. Аналитические и синтетические суждения. «Две догмы эмпиризма» У. Куайна. Научный закон: определение, онтологический и операционально-методологический аспекты, классификация, функции. Закон и принцип. Понимание и объяснение. Научное объяснение: базис и типы. Дедуктивно-номологическая схема объяснения К. Гемпеля. Научное предсказание.</p>
<p>Тема 8. Формы научного познания: логико-методологический аспект</p>	<p>Формы научного познания как логико-методологические «атомы». Научная проблема: определение, этапы постановки, требования. Вопрос о принципиальной разрешимости проблемы. Проблемная ситуация. Псевдопроблема. История науки в контексте динамики проблем. Первичные допущения. Постулат и аксиома. Исходная эмпирическая основа научного познания. Научный факт: определение, типы, свойства, структура, формально-логические аспекты. Теоретическая нагруженность эмпиризма. Факт в социально-гуманитарных науках. Факт и событие. Аксиологическая нагруженность исторического факта. Понятие темподесиненции. Гипотеза: определение, классификация, функциональность, процессуальность, логико-методологические требования. Гипотеза ad hoc. Научная теория: проблема дефиниции, классификация, структура, функции. Пролиферация теорий. Научно-исследовательская программа И. Лакатоса: сущность, структура, функционирование. Проблемно-решающая модель Л. Лаудана. Понятие исследовательской традиции. Дискурс: определение, типы. Особенности научного дискурса. Неклассическая логика и методология науки.</p>

	<p align="center">Содержательный модуль 3</p> <p align="center">Наука в социально-культурном измерении</p>
<p>Тема 9. Наука как социальный институт. Наука и образование</p>	<p>Социальность познания. Социология науки, социология знания и социальная эпистемология. Институционализация науки как исторический процесс. Стадии формирования научной дисциплины. Понятие научного сообщества. Внутренняя и внешняя регуляция деятельности научного сообщества. Социальная природа научных конвенций. Этика и деонтология науки. Проблема ценностной нейтральности науки. Этнос науки. Р. Мертон и М. Фуко. Организация современной науки. Наука и авторитет. Наука в пространстве экономики и социально-политической жизни. Наука и идеология. Наука в контексте геополитики. Социальные функции науки. Современная наука: проблемы легитимации, свободы, контроля. Наука и модернизация общества. Феномен техники. Социальный срез научно-технического прогресса. Научная коммуникация. Интеллектуальная собственность. Наука и глобальные проблемы. Понятие образования. Образование в эпоху античности и средневековья. Становление современной системы образования. Философия образования как отрасль знаний. Феномен университета. Структура современного университета. Образование в СССР. Образование в России, ЕС, США. Интеграция науки и образования. Основные проблемы современного образования.</p>
<p>Тема 10. Наука и культура</p>	<p>Культура как система надбиологических программ жизнедеятельности. Знание как компонент культуры. Язык как социокод и образ мира. Логика исторического развития понятия культура. Культура и цивилизация: историко-философское измерение. Понятие техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука как элемент культуры. Культурологические аспекты научно-технического прогресса. Наука и обыденное знание. Социокультурные параметры научной рациональности. Наука и искусство. Научное, художественное и социальное творчество. Эстетическая оценка форм научного познания. Й. Хейзинга: игровые аспекты науки. Герменевтика как наука и искусство. Особенности религиозной картины мира. Религиозное знание: определение, парадигмы интерпретации. Атрибуты религиозного знания и его роль в формировании знания научного. Вера и религиозная вера: эпистемический анализ. Проблема демаркации веры и знания. Религия и формирование естественнонаучной картины мира в эпоху античности. Наука в пространстве мировых религий. Наука и Церковь в эпоху средневековья. Религиозный контекст становления новоевропейской науки. «Казус Галилея» и его импликации. «Феномен Ньютона». Наука и секуляризация. Квантовая физика и религии Востока. Наука и религия в современном культурном пространстве. Наука, религия и измененные состояния сознания. Наука и паранаучное знание.</p>

Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов										
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения				
	всего	В Т.Ч.					всего	В Т.Ч.			
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельна я работа	индивидуальная работа		лекции	практические	самостоятельна я работа	индивидуальная работа
Содержательный модуль 1. Наука в историческом и философском измерении											
Тема 1. История и философия науки: введение в дисциплину	6	4			2		6	2		4	
Тема 2. Наука в эпистемологическом ракурсе	16	4			12		16	2		14	
Тема 3. Онтологические проблемы современной философии и науки	14	4			10		14	1		12	
Тема 4. Эволюция науки в историко-философском контексте	20	8			12		20	1		18	
Тема 5. Проблема роста научного знания	10	2			8		10			10	
Содержательный модуль 2.Наука в логико-методологическом измерении											
Тема 6. Методология научного познания	10	4			6		10			10	
Тема 7. Структура научного знания: логический анализ	8	2			6		8			8	
Тема 8. Формы научного познания: логико-методологический аспект	10	4			6		10			10	
Содержательный модуль 3.Наука в социально-культурном измерении											
Тема 9. Наука как социальный институт. Наука и образование	7	2			5		7			8	
Тема 10. Наука и культура	7	2			5		7			8	
Итого	108	36			72		108	6		102	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>	
		<i>очная форма обучения</i>	<i>заочная форма обучения</i>
1	История и философия науки: введение в дисциплину	4	2
2	Наука в эпистемологическом ракурсе	4	2
3	Онтологические проблемы современной философии и науки	4	1
4	Эволюция науки в историко-философском контексте	8	1
5	Проблема роста научного знания	2	-
6	Методология научного познания	4	-
7	Структура научного знания: логический анализ	2	-
8	Формы научного познания: логико-методологический аспект	4	-
9	Наука как социальный институт. Наука и образование	2	-
10	Наука и культура	2	-
	ВСЕГО	36	6

Лабораторных, практических и семинарских занятий не предусмотрено.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Включает в себя реферирование и конспектирование лекций, освоение первоисточников по философии науки, усвоение понятийно-категориального аппарата, путем подготовки глоссария, включающего следующие понятия, термины и категории:

Абдукция. Абстракция. Адекватность. Аналитическая философия. Антиномия. Апперцепция. Априоризм. Бессмысленное. Валидность. Верификация и верификационизм. Герменевтика. Дедукция. Демаркация. Дескрипция. Джастификационизм. Диалектика. Индукция и индуктивизм. Интуитивизм. Имплицитный и эксплицитный. Инструментализм. Интернализм и экстернализм. Информация. Иррационализм. Историзм и историцизм. Категоризация. Квант. Когерентность. Когнитивизм и нонкогнитивизм. Конвенционализм. Конструктивизм. Контекст. Концептуализм. Концептуальный каркас. Кумулятивизм. Логицизм. Материализм. Метаметодология. Метафизика. Механицизм. Модальность. Натурализм. Неокантианство. Неопозитивизм. Номинализм и реализм. Нормальная наука. Основания науки. Позитивизм. Постмодернизм. Постпозитивизм. Прагматизм. Пресуппозиция. Пробабелизм. Пролиферация. Рационализм. Реализм. Редукционизм. Релейабелизм (релейабелизм). Релевантность. Релятивизм. Референт. Рефлексия. Семантика. Сенсуализм. Символ. Синонимия. Скептицизм. Смысл. Структурализм. Супервентность. Сциентизм и антисциентизм. Телеология. Теология. Теоретизм. Техницизм. Трансцендентное и трансцендентальное. Универсум. Универсалия. Фаллибизм. Фальсификация, фальсифицируемость, фальсификационизм. Феноменология. Фидеизм. Физикализм. Философия сознания. Философия техники. Философия языка. Формализация. Функция. Холизм. Хронотоп. Эвиденциализм. Эвристика. Эйдос. Эклектизм. Элиминация. Эмерджентизм. Эмпиризм. Эмпириокритицизм. Энтелехия. Энтропия. Эссенциализм и экзистенциализм. Языковые игры.

Организация самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
1	История и философия науки: введение в дисциплину	2	4
2	Наука в эпистемологическом ракурсе	12	14
3	Онтологические проблемы современной философии и науки	10	12
4	Эволюция науки в историко-философском контексте	12	18
5	Проблема роста научного знания	8	10
6	Методология научного познания	6	10
7	Структура научного знания: логический анализ	6	8
8	Формы научного познания: логико-методологический аспект	6	10
9	Наука как социальный институт. Наука и образование	5	8
10	Наука и культура	5	8
	ВСЕГО	72	102

По наиболее дискуссионным, эвристическим и практически значимым темам возможно написание рефератов. Тема реферата осмысливается студентом в контексте его научных интересов, предпочтений и программы курса. Затем тема утверждается преподавателем. Объем реферата – 10-15 страниц. Шрифт Times New Roman, 14, межстрочный интервал одинарный, поля – отступ 2 со всех сторон, титульный лист. Реферат должен иметь план и список используемой литературы (не 5–10 наименований; не рекомендуется использовать учебники, запрещено – популярные, в т. ч. детские энциклопедии). Структура реферата – стандартная: введение (фиксируются актуальность, объект, предмет, цель, задачи, методология, дается краткий критический анализ литературы), основная часть, заключение. Сноски – внизу страницы.

Рекомендуемые темы рефератов

- Особенности современной естественнонаучной картины мира.
- История и философия науки в современном образовательном пространстве.
- Концептуальный каркас философии науки.
- Направления самоопределения наук в исторической динамике.
- Специфика научной когнитосферы.
- Дефляционная теория истины: основания, суть, эпистемологические ограничения.
- Онтологические импликации квантовой физики.
- «Трудная проблема сознания» в современной философии и науке.
- Проблема типологии возможных миров в современной философии.
- Эпистемологическая проблематика в диалогах Платона.
- Аристотелевская физика: логико-методологический анализ.
- Средневековый дискурс об универсалиях и проблема референции.
- Галилео Галилей в трудах современных историков и философов науки.
- Исаак Ньютон в трудах современных историков и философов науки.
- А. Эйнштейн и Н. Бор: спор о природе реальности.
- Философия науки Б. Рассела и Л. Витгенштейна: сравнительный анализ.
- Т. Кун о генезисе научных теорий.
- Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
- К. Поппер о демаркации науки и метафизики.
- К. Поппер о фальсифицируемости и ее методологических импликациях.
- Анархистская методология П. Фейерабенда.

- Принцип Дюгема-Куайна: основания, суть, ограничения.
- Проблема индукции в метаметодологическом измерении.
- Проблема веритизма и достоверности в социально-гуманитарных науках.
- Эпистемические состояния и их анализ в неклассической логике.
- Проблема элиминации теоретических терминов в естественных науках.
- Доктринальная эпистемология: джастификационизм.
- Принцип дополнительности Н. Бора в физике и философии.
- Философский анализ копенгагенской интерпретации квантовой физики.
- ЭПР-парадокс: физический и философский смысл.
- Проблема оценки и сравнения массивов научных знаний.
- Л. Флек о генезисе научного факта.
- Гипотеза *ad hoc* в современной философии науки.
- Проблема ценностной нейтральности науки.
- Эдинбургская школа социальной эпистемологии.
- В поисках игровых аспектов науки.
- Социальные и культурные параметры научной рациональности.
- Роль религиозного знания в формировании научных парадигм.
- Философия науки в современной России.

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

На последних занятиях каждый студент выполняет индивидуальное задание – строит кластерную схему. Кластер (англ. *cluster* – скопление) – объединение понятий в систему, которая является относительно автономным семантическим целым и репрезентирует определенный сегмент знаний в его концептуальном единстве. Элементами кластера могут быть как совместимые, так и несовместимые понятия. Их когерентность обосновывается содержательно. Построение кластерной схемы является творческим заданием, решение которого предполагает не только знание конкретной темы (тем), но и активизирует логическое мышление, предполагает использование методологических принципов – системности, историзма, точности, дополнительности. В качестве базиса, будет предложено понятие из подготовленного студентом глоссария. Если исходным понятием является «индукция», кластер, например, составят следующие группы понятий: 1) умозаключение, индуктивизм; 2) дедукция, аналогия, абдукция; 3) полная индукция, неполная индукция, популярная индукция, научная индукция, математическая индукция; 3) метод сходства, метод различия, объединенный метод сходства и различия, метод остатков, метод сопутствующих изменений; 4) Ф. Бэкон, У. Уэвелл, Дж. С. Милль, Р. Карнап, К. Поппер; 5) открытие планеты Нептун, открытие витаминов и т. д.

Перед итоговой аттестацией преподаватель проводит индивидуальную беседу со студентом на предмет логико-методологических аспектов его магистерской квалификационной работы. Должны быть продемонстрированы знания и навыки в области формулировки научной проблемы, объекта и предмета, цели и задач, гипотезы исследования. Магистр аргументирует наличие (отсутствие) онтологических допущений, характеризует понятийно-категориальный аппарат, объясняет, каким методологическим принципам он следует и почему, с какой целью и как использует те или иные теоретические и эмпирические методы.

8. ВОПРОСЫ К МОДУЛЬНОМУ КОНТРОЛЮ

1. История и философия науки: объект, предмет, функции, понятийно-категориальный аппарат, методологический арсенал.
2. Философия и наука: определения, функции, взаимоотношения.
3. Понятие картины мира. Особенности естественнонаучной картины мира.

4. Эпистемология: предмет, проблемные поля, направления.
5. Определения концептов «знание» и «познание». Знание и вера.
6. Комбинативная типология знания.
7. Существенные признаки научного знания. Классификация наук.
8. Вопрос об основаниях науки. Самоопределение наук в исторической динамике.
9. Истина как идеал знания и универсалия культуры. Основные теории истины.
10. Понятие «первой философии». Метафизика и наука.
11. Типологии концепта «бытие». Техника как «бытие второй природы».
12. Концепт «материя» в истории философии и науки.
13. «Пространство», «время», «движение» как философские и научные категории.
14. Возможный мир как онтологическое допущение. Теории возможных миров.
15. Возникновение и закономерности развития науки. Интернализм и экстернализм.
16. Доклассический период античной философии. Начала естествознания.
17. Классический период античной философии. Основания аристотелевской физики.
18. Типология и история научных революций.
19. Проблема рациональности в философии науки. Критерии оценки и сравнения массивов научных знаний.
20. Непрерывная динамика и научный прогресс. Проблема несоизмеримости.
21. Методологические основания науки. Принципы научного познания: системность, историзм, актуализм.
22. Принципы научного познания: детерминизм, наблюдаемость, точность, простота.
23. Объект и субъект познания. Принцип объективности в естественных и социально-гуманитарных науках.
24. Эмпирические методы познания.
25. Теоретические методы познания.
26. Проблема индукции в метаметодологическом измерении.
27. Классификация научных понятий: сущность, правила, виды, потенциал, ограничения.
28. Научный закон: определение, классификация, функции. Закон и принцип.
29. Научная проблема: определение, этапы постановки, требования.
30. Научный факт: определение, требования, структура, формально-логическое измерение.
31. Гипотеза: определение, классификация, функциональность, стадии работы, логико-методологические требования.
32. Научная теория: проблема дефиниции, классификация, структура, функции.
33. Наука как социальный институт. Институционализация науки как исторический процесс.
34. Этика и деонтология науки. Проблема ценностной нейтральности науки.
35. Наука и образование в исторической динамике. Основные проблемы современного образования.
36. Наука как элемент культуры. Технизм и проблемы современной цивилизации.
37. Наука и искусство. Эстетическая оценка форм научного познания.
38. Особенности религиозной картины мира. Наука и религия.

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ
по дисциплине «История и философия науки»
46.04.02 Документоведение и архивоведение

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Вариант № 1

1. Укажите понятие, имеющее наибольший объем.

- а) философия;
- б) сциентистская философия;
- в) философия науки и техники;
- г) философия науки;
- д) история философии.

2. Укажите дескрипцию, которая не является определением, т. е. не раскрывает содержание понятия «философия».

а) «Философию почти никто не любит. На протяжении всей истории культуры обнаруживается вражда к философии. Философия есть самая незащищенная сторона культуры» (Н. А. Бердяев);

б) «Философия – это исследование причин и принципов вещей, ее задача – постижение всеобщего в самом мире» (Аристотель);

в) «Философия не может быть чисто научным знанием, ибо не может отвлечься от внутреннего мира самого философствующего, цель философии – постижение общего и фундаментального в существовании человека» (К. Ясперс);

г) «Философия – особая форма общественного сознания и познания мира, вырабатывающая систему знаний о фундаментальных принципах и основах человеческого бытия, о наиболее общих сущностных характеристиках человеческого отношения к природе, обществу и духовной жизни во всех ее проявлениях» (В. С. Степин);

д) «Философия – это научное разъяснение общих вопросов миропознания и жизнепонимания» (В. Виндельбанд).

3. Укажите определение, в котором существенным функциональным признаком философии выступает концептуализация.

а) «Философия – это уподобление Богу в меру человеческих сил» (Платон);

б) «Философия – это деятельность, помогающая ставить вопросы в тех областях, где еще неясно, как ставить вопросы» (Д. Денет);

в) «Философия – целостное учение, облеченное в понятийную форму» (Ф. Бэкон);

г) «Философия – это логический анализ наших мыслей» (Ф. Вайсман);

д) «Философия – путь достижения счастья» (Эпикур).

4. Укажите определение философии, данное в программе POSSIBILISMA.

а) «Философия – это аналитическое описание структуры религиозной веры. Она объясняет, чем религиозная вера по своей логической структуре похожа и чем она отличается от науки и морали» (У. Хадсон);

б) «Философия представляет действительный мир как один из возможных, «овозможнивает» его; все, что мыслится философски, обнаруживает свою способность быть иным» (М. Н. Эпштейн);

в) «Философия – последнее выговаривание и последний спор человека... Ностальгия, – вот фундаментальное настроение философствования о мире, конечности и отъединенности» (М. Хайдеггер);

г) «Философия всегда хоронит своих могильщиков» (Э. Жильсон);

д) «Философия – это предприятие, главной задачей которого является прояснение обыденных интуиций человеческого сознания с помощью концептуализаций» (В. В. Васильев).

5. Б. Рассел писал: «Философия – это ничейная земля между богословием и ...».

Каким понятием в творительном падеже нужно заменить троеточие?

- а) натурфилософия;
- б) история;
- в) религия;
- г) наука;
- д) теология.

6. Укажите истинное высказывание.

- а) Латинское слово «scientia» происходит от английского слова «science»;
- б) Е. Дюринг ввел в оборот слово «scientist» («ученый») в 18 веке;
- в) У. Уэвелл ввел в оборот слово «science» («наука») в 18 веке;
- г) Термин «философия науки» впервые появился в работе Е. Дюринга (1878 г.);
- д) Термин «философия науки» впервые появился в работе У. Уэвелла в (1878 г.).

7. Укажите концепт, обозначающий систему ценностей, идеалов, финитных смыслов, убеждений и предпочтений человека.

- а) наука;
- б) бытие;
- в) мировоззрение;
- г) эйдос;
- д) философия;

8. Дано определение: «Знание – селективный, упорядоченный, определенным способом полученный, оформленный с помощью знаков ..., имеющий личностное и социальное значение». Каким понятием необходимо заменить троеточие? Данное понятие является родовым.

- а) систематический ресурс (массив);
- б) информационно-смысловой ресурс (массив);
- в) семиотический ресурс (массив);
- г) тип деятельности познающего субъекта;
- д) процесс поиска и трансляции законов природы.

9. Укажите тип знания, имеющий следующие признаки: обоснованность, общезначимость, объективность, системность, предметность.

- а) метафизическое;
- б) откровенное;
- в) научное;
- г) обыденное;
- д) личностное.

10. Укажите синоним к словосочетанию «я знаю».

- а) объективное знание;
- б) «знание другого лица»;
- в) субъективное знание;
- г) обыденное знание;
- д) «есть знание».

11. Укажите множество понятий, все элементы которого фиксируют эпистемические состояния человека.

- а) мнение, вера, интерес;
- б) религия, наука, искусство;
- в) проблема, теория, концепт;

- г) ответственность, коммуникабельность, толерантность;
- д) знания о боге, знания о мире, знания о человеке.

12. Какое эпистемическое состояние не предполагает сомнения?

- а) знание;
- б) религиозная вера;
- в) вера;
- г) мнение;
- д) интерес.

13. Укажите истинное высказывание.

- а) Вера является разновидностью эмпирического знания.
- б) Знание в субъективном смысле («я знаю») тождественно знанию в объективном смысле – «есть знания».
- в) «Знание-что» тождественно «практическому знанию».
- г) Философское знание – разновидность специализированного знания.
- д) Научное знание – разновидность рецептурного знания.

14. Теория познания исследует знание как таковое, а также формы, закономерности и принципы познавательной деятельности. Укажите синоним к термину «теория познания».

- а) логика;
- б) метод;
- в) онтология;
- г) метафизика;
- д) эпистемология.

15. Укажите междисциплинарную область науки – на пересечении астрономии, физики и философии, – изучающую эволюцию и свойства Вселенной.

- а) геология;
- б) астрология;
- в) космология;
- г) теология;
- д) космогония.

16. Укажите философско-мировоззренческую установку, согласно которой основаниями бытия, познания и поведения людей являются принципы разума.

- а) сенсуализм;
- б) онтологизм;
- в) эмпиризм;
- г) историзм;
- д) рационализм.

17. Понятие «реализм» – многозначное. Многие типы реализма имеют своим основанием онтологический реализм. Последний исходит из двух посылок: 1) имеется непустая область объектов, называемая «внешним миром», элементы которой реально существуют; 2) эти объекты существуют, обладают различными свойствами и находятся в различных отношениях друг к другу независимо от чьих-либо ощущений, суждений, убеждений, мыслей, языковой практики, концептуальных схем. Какая третья посылка привносится в описание эпистемологического реализма?

- а) абстрактные объекты обладают специфическим модусом существования;
- б) реально существующие и образующие «внешний мир» объекты – предметы человеческого опыта и познания;

в) существует только одно истинное и полное описание мира, где мир – это полная и фиксированная совокупность независимых от сознания объектов; истина – это соответствие между утверждениями и вещами (с «точки зрения Бога»);

г) независимо от сознания существуют идеи, универсалии, множества, числа;

д) мир, состоящий из элементов (вещей) являются таким, каким нам его открывает «здоровый смысл»; реальность – все то, что человек лично воспринимает при помощи органов чувств, а также то, что он думает и знает о чувственно воспринимаемом мире.

18. Предметом метафизики является первоначальная природа бытия как такового. Укажите раздел философии, имеющий аналогичное предметное поле.

а) этика;

б) логика;

в) онтология;

г) теория познания;

д) методология.

Утверждено на заседании кафедры философии, протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.

Зав. кафедрой
Преподаватель

Т. А. Андреева
А. Г. Коновалов

Критерии оценивания модульного контроля

Номер задания	Количество баллов
Задание 1	2
Задание 2	2
Задание 3	2
Задание 4	2
Задание 5	2
Задание 6	2
Задание 7	2
Задание 8	2
Задание 9	2
Задание 10	2
Задание 11	2
Задание 12	2
Задание 13	2
Задание 14	2
Задание 15	2
Задание 16	2
Задание 17	2
Задание 18	2
Всего	36

10. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ):

1. История и философия науки: объект, предмет, функции, понятийно-категориальный аппарат, методологический арсенал.

2. Философия и наука: определения, функции, взаимоотношения.

3. Понятие картины мира. Особенности естественнонаучной картины мира.

4. Эпистемология: предмет, проблемные поля, направления.

5. Определения концептов «знание» и «познание». Знание и вера.
6. Комбинативная типология знания.
7. Существенные признаки научного знания. Классификация наук.
8. Вопрос об основаниях науки. Самоопределение наук в исторической динамике.
9. Истина как идеал знания и универсалия культуры. Основные теории истины.
10. Понятие «первой философии». Метафизика и наука.
11. Онтологические основания познавательных программ. Концептуальный каркас современной онтологии.
12. Типологии концепта «бытие». Техника как «бытие второй природы».
13. Концепт «материя» в истории философии и науки.
14. «Пространство», «время», «движение» как философские и научные категории.
15. Возможный мир как онтологическое допущение. Теории возможных миров.
16. Теория онтологической относительности У. Куайна.
17. Возникновение и закономерности развития науки. Интернализм и экстернализм.
18. Доклассический период античной философии. Начала естествознания.
19. Классический период античной философии. Основания аристотелевской физики.
20. Философия и естествознание в эллинистический период. Система Птолемея.
21. Философия и естествознание в эпоху Средневековья.
22. Наука и техника в эпоху Возрождения. Формирование новой мировоззренческой парадигмы.
23. И. Кеплер, Г. Галилей, И. Ньютон и становление науки современного типа. Развитие техники в XVII-XVIII вв.
24. Методологическая проблематика в философии XVII-XVIII вв. Теория познания И. Канта.
25. Научные открытия и технические инновации в XIX в. Первый позитивизм и становление философии науки.
26. Научные открытия и развитие техники в первой половине XX в. Второй позитивизм (эмпириокритицизм).
27. Квантовая физика, теория относительности и формирование новой концепции мироздания.
28. «Логико-философский трактат» Л. Витгенштейна и аналитическая философия науки.
29. Неопозитивистская философия науки. «Венский кружок».
30. Постпозитивистская философия науки. К. Поппер.
31. Философия науки П. Фейерабенда.
32. Наука и техника во второй половине XX – начале XXI вв. Синергетика.
33. Кумулятивная и парадигмальная модели роста научного знания. Т. Кун.
34. Определение, структура, типы, функции парадигмы.
35. Типология и история научных революций.
36. Проблема рациональности в философии науки. Критерии оценки и сравнения массивов научных знаний.
37. Непрерывная динамика и научный прогресс. Проблема несоизмеримости.
38. Методологические основания науки. Принципы научного познания: системность, историзм, актуализм.
39. Принципы научного познания: детерминизм, наблюдаемость, точность, простота.
40. Объект и субъект познания. Принцип объективности в естественных и социально-гуманитарных науках.
41. Верификация и фальсификация как принципы и процедуры. Фаллибилизм.
42. Принцип дополнительности Н. Бора. Дополнительность и релятивизм.
43. Эмпирические методы познания.
44. Теоретические методы познания.
45. Проблема индукции в метаметодологическом измерении.

46. Анализ понятий и их референтов – пропедевтика научного познания. Концептуальный каркас.
47. Классификация научных понятий: сущность, правила, виды, потенциал, ограничения.
48. Научный закон: определение, классификация, функции. Закон и принцип.
49. Научное объяснение: базис, типы. Дедуктивно-номологическая схема К. Гемпеля.
50. Научная проблема: определение, этапы постановки, требования.
51. Научный факт: определение, требования, структура, формально-логическое измерение.
52. Гипотеза: определение, классификация, функциональность, стадии работы, логико-методологические требования.
53. Научная теория: проблема дефиниции, классификация, структура, функции.
54. Научно-исследовательская программа И. Лакатоса: сущность, структура, функционирование, альтернативы.
55. Наука как социальный институт. Институционализация науки как исторический процесс.
56. Этика и деонтология науки. Проблема ценностной нейтральности науки.
57. Наука и образование в исторической динамике. Основные проблемы современного образования.
58. Наука как элемент культуры. Технизм и проблемы современной цивилизации.
59. Наука и искусство. Эстетическая оценка форм научного познания.
60. Особенности религиозной картины мира. Наука и религия.

11. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Не предусмотрен

12. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

1. Б. Рассел писал: «Философия – это ничейная земля между богословием и ...». Каким понятием в творительном падеже нужно заменить троеточие?
- а) натурфилософия;
 - б) история;
 - в) религия;
 - г) наука;
 - д) теология.
2. Укажите истинное высказывание.
- а) Латинское слово «scientia» происходит от английского слова «science»;
 - б) Е. Дюринг ввел в оборот слово «scientist» («ученый») в 18 веке;
 - в) У. Уэвелл ввел в оборот слово «science» («наука») в 18 веке;
 - г) Термин «философия науки» впервые появился в работе Е. Дюринга (1878 г.);
 - д) Термин «философия науки» впервые появился в работе У. Уэвелла в (1878 г.).

13. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины, проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

Вид работы	Баллы
Организационно-учебная работа студента в аудитории	14

Самостоятельная работа (подготовка глоссария)	5
Самостоятельная работа (реферат)	5
Индивидуальное задание	10
Модульная контрольная работа в форме теста	36
Зачет	30
Итого	100

Шкала соответствия баллов государственной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные и практические занятия проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 112, г. Донецк, ул. Челюскинцев, д. 198а), оснащенной комплектом учебной мебели на 15 посадочных мест, комплектом рабочего места преподавателя, меловой доской, 1 мультимедийным проектором, ноутбуком (1 шт.).

Для организации самостоятельной работы студентов используется читальный зал №2 гуманитарных наук; помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 46, г. Донецк, ул. Университетская, 22), оснащенный комплектом учебной мебели на 90 посадочных мест, компьютером в комплекте (2 шт.).

15. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
Основная литература			
1.	Волошин, В. В. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для магистров / В. В. Волошин ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Кафедра философии. - Донецк : ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).	-	+
2.	Волошин, В. В. Тестовые задания по дисциплине "История и философия науки" [Электронный ресурс] :	1	+

	методические материалы для магистров всех специальностей / В. В. Волошин ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Кафедра философии. - Донецк : ДонНУ, 2017. - Электронные данные (1 файл).		
	Наименований 2	1 печатных экз.	2 электрон. ресурса
Дополнительная литература			
3	Бессонов Б. Н. История и философия науки / Б. Н. Бессонов. – М.: Высшее образования, 2009. – 394 с.	3	-
4	Бучило, Н. Ф. История и философия науки : учеб. пособие / Н. Ф. Бучило, И. А. Исаев ; Московская гос. юрид. акад. - Москва : Проспект, 2010 и 2012. – 427 с.	4	-
5	Войтов, А. Г. История и философия науки : учеб. пособие для аспирантов / А. Г. Войтов. - 4-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2008 – 691 с.	3	-
6	Ушаков, Е. В. Введение в философию и методологию науки : учебник для студентов вузов / Е. В. Ушаков. – 2-е изд. - М. : КНОРУС, 2005 и 2008. – 528 и 584 с.	5	-
7	Лебедев С. А. Философия науки: краткая энциклопедия: (основные направления, концепции, категории) / С. А. Лебедев. – М. : Акад. проект, 2008. - 692 с.	4	-
8	Степин В. С. Философия науки. Общие проблемы : учеб. для послевуз. образования. – М. : Гардарики, 2006. - 384 с.	1	-
9	Микешина Л. А. Философия науки : Соврем. эпистемология. Науч. знание в динамике культуры. Методология науч. исслед. / Л. А. Микешина. – М. : Прогресс-традиция [и др.], 2005. - 463 с.	5	-
	Наименований 8	25 печатных экз.	0 электрон. ресурс
	Всего по дисциплине «История и философия науки» Наименований 10	26 печатных экз.	2 электрон. ресурса

16. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. <https://iphras.ru/journal.htm> - Институт Философии Российской Академии Наук. Журнал «Эпистемология и философия науки»
2. <https://iphras.ru/phscitech.htm> - Институт Философии Российской Академии Наук. Журнал «Философия науки и техники» (до 2015 г. – «Философия науки»)
3. <http://vphil.ru/> - Журнал «Вопросы философии»
4. <http://philosophy.niv.ru/doc/encyclopedia/epistemology/index.htm> - Энциклопедия эпистемологии и философии науки.

17. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонНУ № 46484614).
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонНУ № 46472919).
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений).
4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF.

18. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При реализации программы дисциплины могут использоваться следующие виды электронного взаимодействия преподаватель-студент:

- использование видео уроков;
- размещение учебных материалов в облачных хранилищах преподавателей для использования студентами при подготовке к занятиям;
- рассылка по электронной почте материалов и заданий для выполнения, проверка выполненных заданий;
- поддержка странички преподавателя и групп преподаватель-студенты в социальных сетях для обеспечения текущего контроля работы студентов.